

R5年度 保育所自己評価

※今年度の本園の保育・教育全般を総合的に評価し、次年度の保育計画に活かせる方向で記入してください

A：大変良い B：良い C：一部検討を要する D：改善を要する

項目	内容	評価				意見・改善策
		A	B	C	D	
保育所の役割	子どもの最善の利益を考慮して最もふさわしい生活の場になる事を理解し行動する	○				支援が必要な子が暴言を吐いたり手が出てしまったりすることもあったが、その子の特性の1つでもあるので、気持ちに寄り添うようにしてきた。思いを受け止めながらも暴言を吐くことはいけないと伝える。 言葉遣いや行動、子どもは近くで見ているのでまねされても大丈夫なように気を付けている。 子ども保護者の気持ちを受け止めて理解しようと心がけている 常に子どもが見ていることを頭に入れておく。
	子どもの人格尊重を意識して保育を行っている		○			
目標	保育の方針（園目標、重点目標）を職員で共通理解を図っている	○				
	保育所の理念、目標を保護者に周知している		○			
保育の方法	子どもの一人一人の特性や発達過程に応じ発達の課題に即した援助を行うよう心がけている		○			表情の変化に注意して読み取るようにしている。個々に合わせた対応をしている。受け止めようとしているが全てに対応できていない。なぜそのような行動や発言になっているのか聞いたり受け止めていく。 好きな遊びがもっと広がるように今好きな遊び、興味を持っていることをまずは見つけることに注意した。それをもとに計画を立てた
	子どもの主体的な活動を促し、意欲をもって遊べるような援助をおころ掛けている		○			
保育の環境	環境攻勢を意識した保育や過程を常に工夫しているか	○				子ども同士で話し合ったり決めていく活動を積極的に取り入れた。お楽しみ会で劇づくり小道具づくりを子どもが協力して取り組めるようにした。 クラスで一つのを塗ったり友達と一緒にやることを楽しめるようにした。 前の月の様子、子どもの姿をもとに制作し、ヒットしなかった遊びも変化させて見たり形を変えたりしている。 普段の保育をしながら子どもたちの興味を持っていることをよく観察して伸ばしてほしいところと結びつけて計画を立てている もっと子供たちが楽しめる工夫が折々と思いい他の保育者を見習ったり勉強している。 日誌の中に遊びや生活をするうえで、できるようになったことや興味を持っていることを書いておくようにしている。 一人一人が遊びをじっくりと楽しめるように、玩具の場所を変えたり子どもの様子をよく見て興味があるものを見極めたりしていくようにした。
	素材用具を適切に活用している		○			
	常に改善に努めている	○				
日時程	一日の流れ（デイリープログラム等）は現行で良い		○			
行事について	行事の種類や実施回数は適切か		○			
	行事のねらいを計画や実施に十分活かしているか	○				
	乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的、実践的な活動になっているか	○				
	計画・実施・評価・改善の体制をとっているか	○				
	保護者の願いや意見を取り入れているか		○			
分業	能率的、合理的な運営組織になっているか		○			

経営・組織	掌・体制	職務内容が明確で、協働できる体制になっているか		○		
		職員の配置は適材適所か		○		
		係や仕事の分担・割り当ては適切か		○		
	運営	各種会議を適切かつ効率的に進めているか	○			
		職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営にかかわっているか。		○		
		打ち合わせ回数、時間、内容は適切か	○			
	年齢別・クラス経営	年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか	○			
		年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか	○			
		同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか		○		
		意義や趣向を理解したチーム保育を行っているか		○		
		評価、資料（諸記録）を集積しているか	○			
	保健・安全指導	年齢別、クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか		○		
		避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。		○		
		健康、安全な生活に必要な習慣育成のため、家庭へ啓発を行っているか	○			
		乳幼児の安全確保のため、家庭、地域社会、関係機関と連携を図っているか		○		
研究・研修	園内研究・研修	研究主題は、保育目標の具現化につながるものであるか		○		
		園内研修の計画、運営は適切か	○			
		研究成果を日常の保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか		○		
		研究実践による乳幼児理解が深まりを見せているか		○		
	園外研究、研修	各種研究科、研修会、講習会への参加体制の充実を図っているか	○			
		各種研究科、研修会、講習会での内容を園内に還元しているか	○			
情報について	乳幼児や保護者に関する個人情報を適切に取り扱っているか	○				
	公文書、発送処理を適切に行っているか	○				
	各表簿は、適切な時間、手法で制作処理しているか	○				
施設・設備	施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか	○				
	遊具、用具等を、活用しやすいように整理、管理しているか	○				
	不審者等に対応する周到な配慮を行っているか	○				
	掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか	○				
出納経理	各種会計を適正かつ適切に処理しているか	○				
施設間交	他施設、姉妹園等との年間交流計画をして保育目標や課題に沿ったものを行っているか			○		
	指導者同士が、打ち合わせを行い互いの保育に対して理解を深め、援助について共通理解をはかっているか		○			

掛川未来学会、静岡県保育士会、保育連合会、掛川小笠保育士会、乳幼児保険会等、各研究機関の研修に積極的に参加して職員会議棟で共有している。

開 か れ た 保 育 所 づ く り 支 援 の 推 進	流 、 連 携	参観や保育、授業等に参加するなどして、保育園、 小学校の教育を理解しているか	○				
		日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かして いるか。			○		
	地 域 連 携 社 会 と の		保護者以外にも対象にした参観日等を設定しているか		○		
			保護者を含む地域の人材活用の時期、内容は適切か	○			
			幼児の興味や関心に基づいて地域社会、その他の施設と交流しているか			○	
			地域の行事に積極的に参加し地域の文化や生活に触れているか			○	
	子 育 て 支 援 の 推 進		「子育てについて」など、保護者を対象とした学習 の機会を設定しているか		○		
			職員による育児に係る子育て相談は充実しているか		○		
			医療機関と連携を図、児童相談所等の専門機関と連携を 図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか	○			
	情 報 の 発 信		園だより、クラスだより、ホームページ等で施設の情報を発信しているか	○			
			行事等を地域の連絡会、小学校に対して周知しているか	○			
	外部評価		地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか	○			

幼稚園からこども園へ移行した姉妹園との職員交流で保育感の違いが大きく良い印象が無く、消極的であれば実行できそうにない。